

Аналитическая справка по итогам школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по географии в
МБОУ ООШ д. Чураево

Приняло участие: 21 учащегося (100 %) с 5 по 9 классы, из них мальчиков-10, девочек -11.

Дата проведения: 30.09.2024.

Продолжительность олимпиады: 5-6 классы-75 минут; 7-8 классы- 90 минут, 9 класс - 135 минут.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе по географии ; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады по географии.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

Представительство участников олимпиады по классам

Класс	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
5	3	1	0
6	5	1	0
7	4	1	0
8	5	1	0
9	4	1	0

Среди участников школьной олимпиады 2024-2025 уч.г участвовало 21 обучающихся , из них 5 призеров.

Призеры школьной олимпиады

№	ФИО	Класс	Общ. балл	% выполнения	Статус	ФИО учителя
1	Ризванова Сумбуль	5	25	25	призер	Саубанова Г.С.
2	Миниярова Эвелина	6	39	39	призер	Саубанова Г.С
3	Губайдуллина Сабина	7	29	29	призер	Саубанова Г.С
4	Шамсутдинова Айсылу	8	27	27	призер	Саубанова Г.С
5	Саубанова Наркас	9	37	37	призер	Саубанова Г.С

Максимальный балл за выполнение всех заданий - 100 баллов во всех классах.

Анализ данных результатов показывает, что во всех классах процент выполнения заданий ниже 50 %, т.е. учащиеся не смогли набрать и половину баллов из максимально возможного.

В 5 классе трудности вызвали задания на знание номенклатурного материала, поскольку школьники 5 класса еще не достаточно освоили приемы работы с различными географическими картами и, как следствие, не так свободно владеют номенклатурными знаниями. Плохо выполнили задание 1 на знание сторон горизонта на плане объекта. Учащиеся забыли материал 4 класса по окружающему миру, не смогли определить ошибку в логических рядах.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть различные виды учебной работы с географическими, в т.ч. контурными картами, проводить систематическую работу по практическому применению географических знаний в нестандартных учебных ситуациях, для расширения географического кругозора активно включать в работу задания повышенной сложности.

В 6 классе трудности вызвали задания на знание номенклатуры, проверку географического кругозора. Плохо выполнили задание 1 на знание истории открытия материков и задание 3 на знание географических терминов. Данные затруднения вызваны неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности. Учитывая причины затруднений, необходимо проводить систематическую работу по практическому применению географических знаний в нестандартных учебных ситуациях, активно включать в работу задания повышенной сложности с использованием топографических и географических карт.

В 7 классе трудности вызвали задания теоретического тура. Ни один ученик не смог выполнить задание 4 на знание топографической карты с номенклатурой, а так же набрали мало баллов в задании 2 (работа с текстом, учащиеся не читают внимательно текст). Учащиеся продемонстрировали, прежде всего, невысокий уровень географического кругозора. Данные затруднения вызваны неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности, тем более, что ряд тем изучался ранее и требовал более тщательного повторения. Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: проводить систематическую работу по повторению ранее изученного материала, практическую работу с заданиями топографических карт, включать в работу задания повышенной сложности, развивающие умение строить причинно-следственные связи, формировать читательскую грамотность, внимательность.

В 8 классе трудности вызвали задания теоретического аналитического тура. Учащиеся продемонстрировали невысокий уровень знаний номенклатурного материала; затруднение вызвало задание 4 на знание топографической карты; низкий уровень владения географической номенклатурой, задания с текстом на умение устанавливать соответствие (не сформирована читательская грамотность, внимательность). Учитывая причины затруднений, необходимо на учебных занятиях проводить систематическую работу с понятийно-терминологическим содержанием изучаемого, повторению ранее изученного материала, включать задания повышенной сложности, развивающие умение строить причинно-следственные связи, практическую работу с заданиями топографических карт, закономерности, свободно владеть номенклатурным языком.

В 9 классе трудности вызвали следующие задания: задания географического кругозора, работа с текстом и задания топографической картой (задание 4) на умение устанавливать соответствие и аргументировать свой выбор (задание 1,2), работу с текстом, терминологией (задание 3) объясняется неготовностью обучающихся к решению нестандартных заданий повышенного уровня сложности.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть систематическое повторение ранее изученного материала, решение нестандартных практико-ориентированных задач, активно включать в работу задания повышенной сложности с использованием топографических и географических карт.

Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ по географии не поступало.

Выводы :

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать выводы о том, что учащиеся 5-9 классов не очень хорошо справились с олимпиадными заданиями.

Олимпиада показала, что учащиеся лучше справились тестовыми заданиями, а развернутые задачи вызвали затруднения. Обнаружились сложности с логикой мышления и изложения вариантов ответа на поставленные вопросы.

Результаты показали, что во время проведения олимпиады учащиеся не могут применять знания и умения повышенного и высокого уровня.

У учащихся недостаточно знаний для выполнения олимпиадных заданий, слабо развито умение работать самостоятельно, не сформирована читательская грамотность, внимательность.

Базовыми знаниями учащиеся владеют.

Общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады низкий.

03.10.24.г

Учитель географии:

/Саубанова Г.С./

